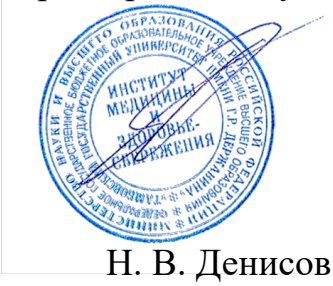
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.57 Симуляционный цикл по акушерству

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат медицинских наук, доцент Виницкий Владимир Григорьевич
Салыкина Елена Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 7

3. Объем и содержание дисциплины…… 7

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 12

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций

- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности - Разработка плана лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - Назначение немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях	Оценивает состояние беременной, роженицы, плода для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделяет и проводит первоочередные лечебные мероприятия в симулированных условиях

	ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Применяет средства диагностики и оказания помощи при акушерской патологии, согласно порядкам оказания медицинской помощи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-4 Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	7	12
1	Акушерство и гинекология					+	
2	Лучевая диагностика					+	
3	Медицинская физика	+					
4	Основы клинической лабораторной диагностики			+			
5	Оториноларингология					+	
6	Практика диагностического профиля				+		
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала		+	+			
8	Фтизиатрия						+

ПК-5 Способен к ведению и лечению пациента в амбулаторных условиях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		4	5	6	8	9	10	11	12
1	Госпитальная терапия					+	+	+	+
2	Паллиативная помощь							+	

3	Практика акушерско-гинекологического профиля				+				
4	Практика общеврачебного профиля								+
5	Практика терапевтического профиля							+	
6	Практика хирургического профиля					+			
7	Пропедевтика внутренних болезней	+	+	+					

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по акушерству» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Симуляционный цикл по акушерству» изучается в 8 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	36
Лабораторные (Лаб. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб. раб.	СР	
		О	О	
8 семестр				
1	Базовые принципы ведения беременности и родов.	8	9	Опрос; Тестирование
2	Ведение осложненных родов.	10	9	Опрос; Тестирование

3	Экстренные и неотложные состояния в акушерстве.	8	9	Опрос; Тестирование
4	Акушерские операции.	10	9	Опрос; Тестирование

Тема 1. Базовые принципы ведения беременности и родов.

(ОПК-4, ПК-5)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие№1. Интерпретация результатов оценки состояния беременной и плода.

Имитационная лабораторная работа. Интерпретация результатов оценки состояния беременной и плода (клинические, УЗИ, допплерометрия, КТГ). Оценка готовности организма к родам. Определение степени «зрелости» шейки матки (бальная оценка по Bishop). Клинические методы оценки состояния плода. Определение вида и позиции плода, положения головки по отношению к плоскостям таза. Ультразвуковая диагностика в акушерстве. Допплерометрическое исследование кровотока в фетоплацентарной системе.

Лабораторное занятие№2. КТГ.

Имитационная лабораторная работа. Кардиотокографическое исследование. Работа на фантоме. Ознакомление с принципами проведения ультразвуковых и допплерометрических исследований в акушерстве, определение сроков скрининговых и показаний к дополнительным исследованиям. Интерпретация результатов ультразвуковых методов исследования. Отработка методики проведения кардиотокографического исследования на аппарате. Разбор типичных ошибок.

Лабораторное занятие№3. Мониторинг состояния плода в родах.

Имитационная лабораторная работа. Мониторинг состояния плода в родах: аускультация сердцебиений плода; проведение непрямой КТГ (сомнительная и подозрительная КТГ в родах - алгоритм действий); исследование газов крови из кожи головки плода; исследование прямой ЭКГ плода. Использование УЗИ для оценки предлежания и вставления головки плода. Отработка практических навыков клинической и инструментальной оценки состояния плода в родах, интерпретации результатов и выбора акушерской тактики в зависимости от клинической ситуации, умений использования аппаратных методов мониторинга. Навыки оказания помощи при остром дистрессе плода. Алгоритмы первичной реанимации новорожденных, медицинское оборудование и расходные материалы для проведения первичной реанимации новорожденных. Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков с использованием манекенов, мониторов и медицинского оборудования.

Лабораторное занятие№4. Базовый протокол ведения родов.

Имитационная лабораторная работа. Базовый протокол ведения родов. Клиническая оценка течения родов по периодам, показания к амниотомии, применению медикаментов, ведение партограммы, принципы активного ведения третьего периода родов. Оказание акушерского пособия. Отработка навыков консервативного ведения физиологических родов, умений оказания ручного пособия с помощью имитатора рождения ребенка «имитатор родов».

Задания для самостоятельной работы.

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

1) Физикальное обследование беременной женщин.
2) Вычисления срока беременности и даты родов, предполагаемой массы плода.
3) Определение наружных размеров малого таза, проводной I оси родового канала.

4) Определение внутренних размеров полости малого газа, окружности живота и высоты стояния дна матки.

5) Приемы Леопольда.

6) Плод как объект родов.

7) Определение швов и родничков на головке плода при влагалищном исследовании; определение вида и позиции плода, определение положения головки по отношению к плоскостям таза.

8) Определение степени «зрелости» шейки матки (бальная оценка по Голубеву, Bishop, Burnett).

9) Физиологическое акушерство.

10) Варианты нормального биомеханизма родов.

11) Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.

Тема 2. Ведение осложненных родов. (ПК-5, ОПК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие№1. Навыки и умения ведения преждевременных родов.

Имитационная лабораторная работа. Навыки и умения при преждевременных родах: в зависимости от срока беременности и степени открытия маточного зева, целости плодного пузыря. Техника проведения токолиза (цель, препараты, схемы). Схемы профилактика РДС плода. Оказание пособия при рождении недоношенного ребенка. Имитационная лабораторная работа. Освоение правил ухода за детьми с ЭНМТ: тепловая цепочка, инфекционный контроль, уход за кожей, сосудистый доступ, мониторинг, - с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

Лабораторное занятие№2. Освоение правил ухода за детьми с ЭМНТ.

Имитационная лабораторная работа. Освоение правил ухода за детьми с ЭНМТ: тепловая цепочка, инфекционный контроль, уход за кожей, сосудистый доступ, мониторинг, - с учетом их анатомо-физиологических особенностей.

Лабораторное занятие № 3 и 4. Навыки оценки особенностей вставления головки плода. Выявление вида и степени асинклитизма. Разгибательное вставление головки плода.

Имитационная лабораторная работа. Навыки оценки особенностей вставления головки, выявления вида и степени асинклитизма, конфигурации и наличия родовой опухоли, определение переднеголовного, лобного и лицевого предлежания (определение вида лицевого предлежания по расположению подбородка). Тактика ведения родов при разгибательных вставлениях головки плода. Косое, поперечное положение плода. Комбинированный акушерский поворот в родах (классический поворот плода на ножку): показания, условия для проведения, подготовка к проведению и обезболивание, техника проведения (основные моменты), осложнения. Разгибательные вставления головки плода, биомеханизм родов, диагностика и ведение. Отработка практических навыков и умений диагностики разгибательных вставлений на манекенах и тренажере родов. Определение показаний и выбор метода оперативного родоразрешения. Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков при моделировании неотложных клинических ситуаций с использованием симуляторов, манекенов и мониторов.

Лабораторное занятие№5. Навыки ведения родов при клинически узком тазе.

Имитационная лабораторная работа. Навыки ведения родов при клинически узком тазе: классификация узких тазов, диагностика, особенности биомеханизма родов, принципы диагностики клинически узкого таза. Определение признака Вастена, признаков угрозы разрыва матки, выбор тактики родоразрешения. Алгоритм действия при дистоции плечиков (изменение положения женщины, эпизиотомия); применение методов (приемов) для рождения плечевого пояса (прием McRoberts, Rubin I, Rubin II, прием «винт» Wood, «обратный винт» Wood, перелом ключицы плода, симфизиотомия), осложнения и их коррекция.

Задания для самостоятельной работы.

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

1) Ведение патологических родов.
2) Анатомически узкий таз.
3) Диагностика различных форм и степеней сужения таза.
4) Особенности биомеханизма родов при различных формах анатомически узкого таза.
5) Неправильные положения плода.
6) Разгибательные предлежания плода.
7) Переднеголовное предлежание.
8) Биомеханизм родов при переднеголовном предлежании.
9) Лобное предлежание.
10) Биомеханизм родов при лобном предлежании.
11) Лицевое предлежание.
12) Биомеханизм родов при лицевом предлежании.

Тема 3. Экстренные и неотложные состояния в акушерстве. (ОПК-4, ПК-5)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие№1. Преэклампсия. Эклапсия. Интенсивная терапия.

Имитационная лабораторная работа. Преэклампсия, эклампсия, интенсивная терапия: Классификация, диагностика, лечение, навыки и умения оказания неотложной помощи. Тактика оказания экстренной помощи. Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий, расчет дозы и контроль магнезиальной терапии. Определение показаний к экстренному родоразрешению.

Лабораторное занятие№2. Алгоритм действий при акушерских кровотечениях.

Имитационная лабораторная работа. Алгоритм действий при акушерских кровотечениях (пошаговая терапия), ДВС-синдроме и геморрагическом шоке. Проведение основных манипуляций, направленных на выявление источника кровотечения и остановку кровотечения (техника проведения) Предлежание плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Разрыв матки. Причины, дифференциальная диагностика. Акушерская тактика. Нарушения процессов отделения плаценты и выделения последа, дефект последа, гипотоническое кровотечение, коагулопатическое кровотечение. Принципы диагностики и лечебной тактики.

Лабораторное занятие№3. Акушерский геморрагический шок.

Имитационная лабораторная работа. Акушерский геморрагический шок, классификация и диагностика, принципы терапии и профилактики. Отработка навыков оценки кровопотери, диагностики и определения тяжести шока, контроля за состоянием женщины и управлением лечения. Заключительный контроль по разделу Демонстрация практических навыков по экстренной помощи при неотложных состояниях в акушерстве, экстренной коррекции гемодинамики и проведению инфузионной терапии с использованием манекенов, симуляторов, мониторов, инфузионных насосов.

Лабораторное занятие№4. Неотложная помощь при эмболии околоплодными водами и тромбоэмболиях. Родоразрешение агонирующей женщины.

Имитационная лабораторная работа. Навыки оказания неотложной помощи при амнио- и тромбоэмболиях. ДВС-синдром. Родоразрешение агонирующей женщины.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить:

1) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при предлежании плаценты.
2) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при отслойке нормально расположенной плаценты.
3) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при геморрагическом шоке.
4) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при преэклампсии.
5) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при эклампсии.

6) Алгоритм лечебно-диагностических мероприятий при эмболии околоплодными водами и тромбоэмболии.

Тема 4. Акушерские операции. (ПК-5, ОПК-4)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие№1. Приемы и пособия при вагинальных родах в тазовом предлежании.

Имитационная лабораторная работа. Приемы и пособия при вагинальных родах в тазовом предлежании (цели проведения, техника): пособие по Цовьянову № 1 и №2, классическое ручное пособие, выведение ручек с помощью приема Ловсета, выведение головки с помощью приемов Морисо-Левре, Смейли-Фейта, Смейли-Мейерс. Экстракция плода за тазовый конец: показания, условия, этапы операции.

Лабораторное занятие№2. Навыки применения в родах акушерских щипцов.

Имитационная лабораторная работа. Навыки применения в родах акушерских щипцов: виды, показания к наложению, трудности при наложении и методы их устранения, способ наложения, осложнения.

Лабораторное занятие№3. Навыки применения вакуум-экстрактора.

Имитационная лабораторная работа. Навыки применения в родах вакуум-экстрактора «KIWI»: показания и противопоказания к наложению, трудности при наложении и методы их устранения, способы наложения, условия, определение места фиксации чашечки на головке плода, правила проведения тракций. Осложнения при проведении вакуум-экстракции.

Лабораторное занятие№4. Отработка техники ушивания разрывов шейки матки, наружных половых органов.

Имитационная лабораторная работа. Разрывы внутренних и наружных половых органов. Диагностика внутрибрюшного кровотечения. Методика ушивания промежности, клитора в соответствии с данными анатомии (венозное, вестибулярное сплетение, пещеристые тела). Техника ушивания промежности при III степени разрыва. Профилактика разрыва промежности. Показания и противопоказания к перинеотомии, эпизиотомии, техника, обезболивание. Разрывы шейки матки, влагалища. Осмотр шейки матки, стенок влагалища. Определение степени разрыва шейки. Техника ушивания шейки матки при III степени разрыва. Разрывы влагалища. Гематома влагалища. Тактика при нарастающей гематоме.

Лабораторное занятие№5. Навыки остановки маточного кровотечения и оперативного лечения гипотонии матки.

Отработка на манекенах последовательности и методов остановки кровотечений, с применением внутриматочного баллона, имитацией ручного обследования матки и наложения компрессионных швов.

Заключительный контроль по разделу. Демонстрация практических навыков по освоению навыков выполнения акушерских операций с использованием манекенов, симуляторов, инструментария. Итоговая аттестация. Симуляционный сценарий (демонстрация практических навыков в реальном режиме времени с применением мануальных навыков).

Задания для самостоятельной работы.

Законспектируйте материал по следующим вопросам:

1) Операции и пособия, направленные на исправление положения или предлежания плода.
2) Родоразрешающие операции.
3) Извлечение плода за тазовый конец.
4) Операции, применяемые при послеродовых кровотечениях.
5) Геморрагический шок в акушерстве и гинекологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Базовые принципы ведения беременности и родов.	Опрос	12	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.

2.	Ведение осложненных родов.	Опрос	13	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 13 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
3.	Экстренные и неотложные состояния в акушерстве.	Опрос	13	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 13 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.

4.	Акушерские операции.	Опрос	12	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 5 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 3 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
5.	Посещаемость		10	Посещение учебных занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (10 баллов), делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.
6.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Акушерские операции.

1. Акушерская наружная пельвиометрия.
2. Оказание экстренной медицинской помощи в объеме первой врачебной помощи при клинической смерти с применением методов расширенной реанимации.
3. Оценка тяжести геморрагического шока.

Тестирование

Тема 4. Акушерские операции.

1. Срок беременности определяют по:

1) анамнезу

2) сомнительным признакам

3) УЗИ

4) вероятным признакам

5) по длине плода

6) по величине матки

1. Позиция плода - это:

1. отношение спинки плода к плоскостям таза

1) отношение спинки плода к боковым сторонам матки

2) положение спинки плода по отношению к передней и задней

3) стенки матки.

2. Положение плода - это:

1) отношение продольной оси плода к продольной оси матки

2) отношение стенки плода к стенке матки

3) отношение головки к плоскостям таза

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ОПК-4)

1. Определение срока беременности и предполагаемой массы плода.
2. Отработка приемов Леопольда.
3. Отработка алгоритмов действий при неосложненных родах каждого обучающегося и бригады в целом.
4. Отработка тактики ведения преждевременных родов в различных неотложных ситуациях в соответствии с существующими стандартами.
5. Выполнение комбинированного акушерского поворота в родах (классический поворот плода на ножку): определение показаний, наличие условий для проведения, выполнение подготовки к проведению и обезболиванию.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ОПК-4)

1. Алгоритм неотложной помощи при геморрагическом шоке.
2. Алгоритм неотложной помощи при преэклампсии.
3. Эклампсия. Экстренная помощь.
4. Алгоритм неотложной помощи при эмболии околоплодными водами.
5. Алгоритм неотложной помощи у женщин при гипотоническом кровотечении.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-5	Адекватно оценивает состояние беременной, роженицы, плода для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделяет и проводит первоочередные лечебные мероприятия в симулированных условиях.

(50 - 100 баллов)	ОПК-4	Анализирует использование средств диагностики и оказания помощи при акушерской патологии. Интерпретирует результаты исследований при акушерских заболеваниях в симулированных условиях.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-5	Затрудняется в оценке состояния беременной, роженицы, плода, затрудняется принимать тактические решения по плановой и неотложной помощи, не проводит первоочередные лечебные мероприятия в симулированных условиях.
	ОПК-4	Затрудняется с анализом использования средств диагностики и оказания помощи при акушерской патологии. Ошибочно интерпретирует результаты исследований при акушерских заболеваниях в симулированных условиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование. Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453247.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
4. Российское образование для иностранных граждан - http://www.russia.edu.ru/
5. Словари и энциклопедии онлайн - http://dic.academic.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.